

Oppimisen tuen vuosikello

Ajankohta	Mitä tehdään?	Vastuuhenkilöt
ELOKU	Ryhmäytymiseen ja ilmapäiriin panostaminen kaikilla oppitunneilla. Erikseen ryhmäytymispäivät 7. luokille, mahdollisuuksien mukaan myös 8. ja 9. luokille.	Luokanopettaja/-ohjaaja, aineenopettajat. Luokanohjaajat yhteistyössä koulunuorisotyön ja opiskeluhoollon kanssa.
ELOKU	Varmistetaan, että kouluilla on riittävät tiedot tukea tarvitsevista oppilaista (erityisesti uudet oppilaat). Tiedonsiirtokeskustelut pidetään mahdollisuuksien mukaan jo keväällä, jos tuleva opettaja tiedossa.	0 -> 1 Vastuuhenkilöt esiopetuksen opettaja, tuleva luokanopettaja ja erityisopettaja. 5 -> 6 Laaja-alaisten erityisopettajien tiedonsiirto. 6 -> 7 Vastuuhenkilöt luokanopettaja, erityisopettaja(t), luokanohjaaja. 9 -> toinen aste Vastuuhenkilöt opinto-ohjaaja, erityisopettaja, luokanohjaaja. Rehtori ja tarvittaessa opiskeluhoollto mukaan.
ELOKU	Tiedotetaan luokanopettajia ja aineenopettajia oppilaiden tuen tarpeista	Luokanopettaja/ luokanohjaaja koollekutsuu, erityisopettaja osallistuu.
ELOKU	Varmistetaan oppimista tukevien opetusjärjestelyjen toteutuminen (LINKKI)	Luokanopettaja, luokanohjaaja, aineenopettaja. Tarvittaessa konsultoidaan erityisopettajaa.
ELOKU	Varmistetaan resurssien tarkoituksen mukainen jakautuminen (ohjaajat, resurssiopettajat, S2-opetus, ryhmäkohtainen tuki)	Rehtori
ELOKU	Aloitetaan ryhmäkohtaisten tukitoimien suunnittelu, toteutus ja arviointi	Luokanopettaja/ luokanohjaaja (Tarvittaessa konsultoidaan erityisopettajaa)
ELOKU	Oppimiskartoitukset alkavat Mäntyharjussa sovitun aikataulun mukaisesti	Kartoituskalenterin mukaisesti TÄHÄN TULOSSA LINKKI
SYYSKU	Tilastointipäivä 20.9.	Rehtori ja koulusihteeri
LOKAKUU	Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevien suunnitelmien laadinta lokakuun loppuun mennessä	Luokanopettaja/ luokanohjaaja aloittaa prosessin. Erityisopettaja on mukana suunnitelman laadinnassa. (huom. ainekohtaiset tavoitteet oppiainetta opettava opettaja). Hallintopäätöksen valmistelijana toimii erityisopettaja ja/tai erityisluokanopettaja.

MARRASKUU	Ryhmäkohtaisen tuen kohdentamisen ja riittävyyden arviointi sekä tarvittavien toimenpiteiden suunnittelu ja toteutus	Luokanopettaja/luokanohjaaja ja erityisopettajat
TAMMI-HELMIKUU	9. luokan harkinnanvarainen haku	Oppilaanohjaaja yhteistyössä erityisopettajan kanssa
TAMMI-HELMIKUU	Toiselle asteelle siirtyminen: Oppilaan yhteishakuun liittyvien liitteiden kokoaminen. Ohjauskeskustelut	Oppilaanohjaaja Oppilaanohjaaja. Ohjauskeskusteluun kutsutaan myös erityisopettaja, jos oppilaalla oppilaskohtaisen tuen päätös.
MAALIS-HUHTIKUU	Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi. Kiinteiden/joustavien pienryhmien ja erityisluokkapaikkojen suunnittelu seuraavalle lukuvuodelle.	Luokanopettaja/luokanohjaaja yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Erityisopettajat, erityisluokanopettajat, rehtori.
MAALIS-HUHTIKUU	Ohjaajaresurssin jakautumisen suunnittelu	Rehtori yhteistyössä erityisopettajien kanssa.
HUHTI-TOUKOKUU	Varmistetaan, että kouluilla on riittävät tiedot esiopetukseen siirtävistä tukea tarvitsevista oppilaista	Varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja ohjaaja, koulusta esiopettaja ja erityisopettaja, tarvittaessa rehtori (resurssit).
HUHTI-TOUKOKUU	Oppilaskohtaisen tuen suunnitelman toteutumisen arviointi	Luokanopettajat/-ohjaajat yhteistyössä erityisopettajan kanssa.
TOUKOKUU	Ryhmäyttävää toimintaa orientoimaan seuraavaa lukuvuotta	Luokanopettajat/-ohjaajat (myös tulevien 7. luokkien) yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa.
ELO-SYYSKUU	Tiedonsiirto toiselle asteelle ja opiskelukohtainen siirtoneuvottelu tarvittaessa opintojen varmistamiseksi	Peruskoulun tai toisen asteen oppilaanohjaaja ja erityisopettaja järjestää tarvittaessa tapaamisen
JATKUVASTI KOKO LUKUVUODEN AJAN	Ryhmäkohtaisten tukitoimien riittävyyden arviointi ja uudelleen kohdentaminen opetusryhmien kesken	Luokanopettaja/-ohjaaja, erityisopettaja, rehtori.